Los días 16, 17 y 18 de Septiembre de 2004 se celebraron en Santiago de Compostela las "Jornadas sobre Educación Matemática: La Educación Matemática en la Europa del siglo XXI".

Estas jornadas, organizadas por la Consellería de Educación del Gobierno Gallego, en colaboración con las sociedades matemáticas AGAPEMA, FESPM, RSME y SEIEM, tenían como objetivo el reunir a Profesores de Matemáticas de todo el Estado Español, y a algunas de las asociaciones matemáticas, para debatir sobre los distintos problemas de la Educación Matemática en España.

Las jornadas se iniciaron con la conferencia del académico de la Real Academia de la Lengua Española, José Manuel Sánchez Ron, quien habló del poder de las Matemáticas y su importancia en el desarrollo de la historia del hombre, tanto desde un punto de vista científico y tecnológico, como cultural, así como de su papel destacado en el futuro desarrollo de nuestra sociedad. A pesar de la importancia de las matemáticas y de las ciencias en general, la sociedad española, y en particular las diferentes administraciones públicas, siguen sin apostar de firme por la enseñanza y la investigación matemática, científica y tecnológica, lo cual puede llevar en un futuro cercano a que España se quede a la cola en el desarrollo científico y tecnológico mundial. El lema de "Más Educación Matemática y de calidad" fue expresado por muchos de los participantes de las jornadas en sus intervenciones.

A lo largo de estas jornadas expertos nacionales e internacionales han debatido sobre la Educación Matemática, tanto desde el punto de vista de la leyes/normativas de las diferentes administraciones públicas en materia de educación, y en particular, de educación de las matemáticas, como de los problemas internos de la propia educación matemática (saltos entre los diferentes niveles educativos, Primaria, Secundaria y Universidad; contenidos; metodologías;…). Uno de los centros de reflexión fue el estudio de la situación de la Educación Matemática en diferentes estados europeos, así André Antibi (Director del IREM de Toulouse), habló de la polémica "constante macabra" y la educación científica en Francia, Jean Pierre Kahane realizó una reflexión sobre la educación matemática en Francia, Joao Pedro da Ponte (Universidad de Lisboa) se encargó de presentar la situación de Portugal, o a nivel del Estado Español, el Senador Carles Bonet (UPC) presentó el libro sobre la "Ponencia en el Senado sobre el estado de la enseñanza de las ciencias en la educación matemática española", quien además hizo un llamamiento a presionar a los políticos para que tomen conciencia del problema. En esta misma línea de reflexión, Agustín Carrillo (SAEM Thales) presentó los la edición en castellano de los estándares de la NCTM.

En el centro de las jornadas y del debate podemos situar los tres grupos de trabajo:

- La convergencia europea en educación y las nuevas leyes educativas españolas LOU y LOCE. (Adolfo Quirós (RSME), Bernardo Gómez (SEIEM), José Luis Álvarez (FESPM), Luis

Puig (AGAPEMA), Juan Manuel Viaño (RSME))

- Matemáticas en Secundaria y Universidad: razones y sinrazones de un desencuentro. Ponencia. (Josep Gascón (SEIEM), Josep Sales (FESPM), Miguel Muñoz-Lecanda (RSME), Rosa Segura (AGAPEMA).)

- Formación inicial y continua del profesorado de educación primaria y de educación secundaria Ponencia. (Enrique de la Torre (SEIEM), Enrique Zuazua (RSME), Manuel Díaz Regueiro (AGAPEMA), Salvador Guerrero (FESPM))

(quien esté interesado en estas ponencias puede obtenerlas en la siguiente dirección www.agapema.com/activ/act_formacion/jornadas.htm
)

El debate fue abierto a lo largo de esta reunión de profesores de matemáticas, pero se hizo tangible alrededor de la Mesa redonda “La educación matemática en la encrucijada de la educación española” en la que se pusieron de manifiesto algunos de las diferencias que existen dentro del colectivo de profesores y en la relación entre las diferentes sociedades. A pesar de ello, la reflexión final fue optimista, en el sentido de que todos somos conscientes de que hay que olvidar las diferencias existentes y trabajar unidos por el bien de las Matemáticas, y en particular de la Educación Matemática. En este sentido las diferentes sociedades matemáticas presentes acordaron colaborar en muchas materias que nos preocupan a todos (estudio de la situación de la educación matemática en España, elaboración de estándares, revistas matemáticas, reuniones y congresos, competiciones matemáticas,…).

En otro orden de cosas, se presentaron en las jornadas algunas propuestas concretas en relación a la educación matemática. Desde un CDRom interactivo para el estudio de las matemáticas en 3 ESO (M. Díaz Regueiro) que intenta enseñar animando al alumno a “jugar” con las matemáticas, pasando por la colección “Base Universitaria” de Anaya dirigida a alumnos de Universidad (J. M. Gamboa), o también por portales de Internet como DivulgaMAT (R. Ibáñez; www.divulgamat.net), un portal de divulgación de las matemáticas dirigido al público en general, pero también con una componente educativo importante, y la versión castellana del diccionario de términos matemáticos Thesaurus (F. Santos; thesaurus.maths.org/mmkb
), hasta la propuesta de concurso para profesores, educadores y divulgadores, Física + Matemáticas en Acción (R. M. Ros; ific.uv.es/fisicaenaccion/
), que premia a los materiales didácticos y divulgativos, así como a los experimentos para el aula y la calle. Finalmente, el Profesor Claudi Alsina hizo un llamamiento en su conferencia “Menos símbolos, menos ficción…más materiales, más realismo” a la utilización de las virtudes didácticas de los objetos cotidianos en clase de Matemáticas.

En un orden más humano, debemos de destacar tres actos importantes, como han sido la entrega del II Premio Galicia de Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación Matemática a “Lugares geométricos planos” (Francisco Botana, José Luis Valcarce; rosalia.uvigo.es/sdge/lxp/

), la presentación del libro “13 matemáticos gallegos” (Ricardo Moreno), en el que los últimos matemáticos mencionados habían sido profesores de muchos de los presentes en las jornadas, y el Homenaje que entre todos rendimos a la figura de Miguel de Guzmán, una figura muy importante en la investigación, educación y divulgación matemáticas en España, y una persona que con su actuación contribuyó a que las relaciones entre universidad y secundaria sean cada vez mejores y de mutua colaboración.

http://www.agapema.com/activ/act_formacion/jornada