Categoría: **Educación**
Autor:
Mª del Carmen Chamorro (Coordinadora y autora), Juan Miguel Belmonte Gómez, Mª Luisa Ruiz

Editorial:
Pearson Educación S.A.

Año de publicación:
2005

Nº de hojas:
368

ISBN:
84-205-3454-4

La clase es el principal producto científico que elabora el profesor o la profesora. Dentro de la Pedagogía en general y de la Didáctica en particular, se han realizado numerosos trabajos sobre el tema de la clase. Todos los autores coinciden en su importancia y función dentro del proceso, independientemente de la definición que adopten. Hay múltiples análisis referentes a la planificación, preparación, estructura y a la necesidad de la creatividad del profesor en la clase, entre otros aspectos. Pero, aún siendo todo esto muy importante, nada lo es más que el conocimiento que el profesor o la profesora de Matemáticas tiene sobre su Didáctica. Qué, cómo, cuándo, por qué y para qué ha de enseñarse son preguntas que tienen respuesta científica desde las investigaciones que en ella se hacen y que permiten una mejor preparación y posterior desarrollo de la clase.

Mª del Carmen Chamorro, que además de autora es la coordinadora de la obra, junto con Juan Miguel Belmonte Gómez y Francisco Vecino Rubio, pertenecen al Departamento de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid; Mª Luisa Ruiz Higueras a su homólogo en la Universidad de Jaén. Forman todo un equipo dedicado a la investigación en Didáctica de las Matemáticas que ahora pone en nuestras manos el fruto de una realizada en Educación Infantil.

Aunque es muy difícil cambiar la práctica docente del profesorado, los interesantes resultados de investigación que, cada vez con mayor frecuencia, viene ofreciéndonos el campo de la Didáctica de las Matemáticas deberían ser más que suficientes para propiciar tal cambio. Si se sabe más acerca de cómo se aprende, ¿por qué no cambiar la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje? Más aún en esta etapa que, como sabemos, resulta

fundamental para la vida adulta. En el primer párrafo del Prólogo de este libro ya se dice:
"La mayoría de los padres, y parte de los enseñantes, creen que en Educación Infantil no es posible hacer un trabajo matemático de calidad, y que como mucho los niños pueden aprender a leer y escribir los primeros números. Prueba de ello son los aburridos manuales con sus respectivas fichas que los niños de Educación Infantil deben ir rellenando a lo largo del curso y que dan fe de una concepción del aprendizaje muy alejada de lo que la investigación ha desvelado, no sólo como conveniente, sino también posible".

Más adelante afirman:
"Este libro es, por el contrario, una apuesta arriesgada. (...) Se propone sobre todo una línea de trabajo coherente, científicamente fundada, para trabajar el área lógico-matemática, que va más allá de un repertorio de actividades atractivas sueltas".

Doy fe de que el libro obedece a este propósito, por lo que deseo que sea de muchísima utilidad, sobre todo, al profesorado de Educación Infantil (esas "seños" a las que tanto admiración y cariño tengo). Digo que será útil "sobre todo" al profesorado de Infantil porque creo que también lo será al resto del profesorado de Matemáticas, de cualquier nivel, ya que el Capítulo 1, Aprendizaje y Matemáticas. La construcción del conocimiento matemático en la Escuela Infantil, escrito por la profesora Ruiz Higueras, no tiene desperdicio alguno. Es imposible escribir un capítulo como este sin tener una gran formación didáctica y matemática. Aunque las actividades son relativas a la Educación Infantil, los comentarios y la información que en dicho capítulo figuran son válidos para cualquier otro nivel. Especial interés tiene el discurso acerca de la construcción del conocimiento y las prácticas ostensivas al uso, causantes de tantos errores en el aprendizaje de las Matemáticas, que va siendo hora de desterrar. Análogas reflexiones corresponden al Capítulo 2, Herramientas de análisis en didáctica de las Matemáticas, en el que su autora, la profesora Chamorro Plaza, expone:
"... es necesario que el futuro profesor disponga, en tanto que profesional de la enseñanza, de herramientas y técnicas profesionales que le permitan abordar la enseñanza de las Matemáticas con cierta garantía (...) La Didáctica de las Matemáticas es, hoy en día, una disciplina científica que dispone de resultados sólidamente probados, de conceptos y herramientas de diagnóstico, análisis y tratamiento de los problemas que se presentan en el aprendizaje de las Matemáticas en el contexto escolar. El objetivo de este capítulo es proporcionar al futuro maestro algunos de estos conceptos, ...". El rigor, fruto de una larga etapa como investigadora que iniciara en Francia (al igual que la profesora Ruiz Higueras, y esto se evidencia en el tratamiento de los temas que en este libro se hace), queda de manifiesto en esta magnífica aportación. Lógicamente, el capítulo es de sumo interés para todo el profesorado de Matemáticas.

Así, nos encontramos con el resto de los capítulos, 12 en total y sin desperdicio alguno, destinados a aspectos concretos, ahora sí, de la Educación Infantil: el desarrollo del pensamiento simbólico, la actividad lógica, la construcción del número natural y de los primeros conocimientos numéricos, la aparición de la aritmética informal, la representación del espacio, el espacio como modelo teórico para el desarrollo de las geometrías, la construcción de magnitudes lineales, la introducción de la idea de problema en la Educación Infantil (tema de máximo interés) y, por último, el juego como recurso didáctico de enorme interés. A lo largo de 409 páginas que tiene el libro se presentan 121 actividades para realizar en clase (algunas

para la Educación Primaria o Secundaria, pero la mayoría para Infantil) y 40 ejemplos de actuación en clase que incluyen el uso de materiales manipulativos para trabajar en el microespacio, fundamentalmente, de la clase. La edición, hecha a cuatro tintas, ha sido muy cuidada, lo que es de agradecer a la editorial Pearson.

En resumen, este libro pone de manifiesto que enseñar Matemáticas en la Educación Infantil, cito palabras de quienes lo han escrito: "requiere una cualificación profesional nada desdeñable y tiene la misma importancia que enseñar Matemáticas a un futuro ingeniero". Doy fe de ello y felicito a Mª Carmen, Luisa, Juan Miguel y Francisco por este trabajo bien hecho, que espero tenga el éxito editorial que merece.

 Materias: educación infantil, didáctica, construcción del conocimiento, del número natural, construcción de magnitudes lineales, espacio, problema en infantil, juego, lógica
 Autor de la reseña: Rafael Pérez Gómez (Departamento de Matemática Aplicada, Universidad de Granada)