

El Correo, 17 de abril de 2002.

IVAN ORIO Un estudio con 13.500 alumnos plantea cambiar el primer ciclo de la ESO y reforzar la Primaria

Los escolares deben poseer un buen nivel de lectura y de Matemáticas para no tener problemas en Secundaria «El plan del ministerio no destaca estos aspectos», advierte Alvaro Marchesi, responsable del informe

La mejora de resultados de los alumnos al final de los estudios obligatorios requiere de un refuerzo significativo en Primaria (de 6 a 12 años) y en los dos primeros cursos de Secundaria (de 12 y 13). Los escolares que llegan a la ESO sin un nivel aceptable de conocimientos en materias básicas como Lengua (sobre todo, la lectura) o Matemáticas son más propensos a arrastrar en todos los cursos posteriores serios problemas de aprendizaje; dificultades que pueden traducirse en suspensos generalizados, repeticiones e, incluso, en el abandono. Por el contrario, los alumnos que lleguen a Secundaria con las nociones fundamentales bien aprendidas no deben tener muchas complicaciones para superarla.

Esta es una de las conclusiones del informe ,Evaluación de la educación secundaria, fotografía de una etapa polémica,, que fue presentado ayer en Madrid. Los autores del estudio, compilado por Alvaro Marchesi, ex secretario de Educación con el PSOE e ideólogo de la Logse, y la profesora de Psicología Evolutiva Elena Martín, han realizado por primera vez en España un seguimiento exhaustivo a 13.500 escolares de 31 centros que se matricularon en primero de ESO durante el curso 1997-98 y que finalizaron cuarto el pasado año. En el documento, centralizado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (Idea), también figuran las opiniones de los padres de esos adolescentes y de mil profesores.

Aunque el trabajo de campo se ha focalizado en escuelas de la Comunidad de Madrid, los responsables del estudio subrayaron que los resultados son extrapolables al conjunto del país. Unos datos y unas conclusiones que contrastan con los ofrecidos por el Ministerio de Educación para justificar las reformas que han emprendido en Secundaria. Mientras el departamento de Pilar del Castillo ha abogado por introducir cambios a partir de los 14 años -los polémicos itinerarios-, los autores del informe apuestan por «la prevención» en Primaria y en el primer ciclo de la ESO para atajar las posibles carencias.

«Leer a todas horas», enseñar bien Matemáticas e impulsar estrategias de aprendizaje son las tres medidas de choque que propone el informe para garantizar que los niños de Primaria lleguen ,maduros, a la ESO. Marchesi también subrayó la necesidad de adoptar cuanto antes medidas correctoras para detectar a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje y poder adoptar las soluciones correctoras que sean necesarias. «En estos momentos la prioridad debe estar en Primaria», recalcó.

Previa a la nueva ley

Los resultados del documento también han desvelado que las mayores dificultades para enseñar a los alumnos se encuentran en el primer ciclo de Secundaria. «Cuando el debate está centrado en cambios en el segundo ciclo de la ESO, los datos apuntan a la importancia de

reflexionar sobre los dos primeros cursos». Un análisis que se ha plasmado en varias propuestas. Martín y Marchesi consideran que el salto de Primaria a la ESO es difícil para los escolares porque pasan de tener pocas asignaturas a más de diez y porque, al principio, no asumen con naturalidad que les den clase muchos profesores. Por ello, proponen «una transición tranquila» entre ambas etapas mediante tutorías, una buena orientación y una relación más estrecha entre el centro educativo y las familias.

El ex alto cargo del ministerio señaló que la idea de elaborar el informe es previa a la decisión del Gobierno de promover la Ley de Calidad. No obstante, declaró que las medidas que se propugnan desde Educación «no destacan» los asuntos remarcados en el informe. «El ministerio se centra en el segundo ciclo de la ESO, en el rendimiento académico y en la separación de alumnos, mientras que el estudio va en otra dirección», manifestó.

LAS MEDIDAS

Potenciar la Educación Primaria con el fomento de la lectura y buena enseñanza de las Matemáticas.

Aprender: focalizar las clases en la enseñanza de unas buenas estrategias de aprendizaje.

Primer ciclo de la ESO: se detectan mayores problemas en estos dos primeros cursos por el elevado número de asignaturas y de profesores diferentes.

Refuerzo: las administraciones deben realizar un esfuerzo superior en ayudar a los centros escolares situados en lugares socioculturalmente desfavorecidos.

Participación: profundizar en la participación de los padres y alumnos en la escuela.

Profesorado: hay que mejorar las perspectivas profesionales de los docentes para levantarles la moral; evitar ver siempre los aspectos negativos de la educación.

Valores: subrayar la educación en la tolerancia y solidaridad.