



El martes 3 de diciembre se presentaron en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte los resultados de las pruebas PISA 2012, en esta ocasión la competencia central ha sido la matemática.

Los resultados no difieren esencialmente de los informes anteriores pero sí indican que hay problemas que no se resuelven según va pasando el tiempo. Los medios de comunicación recogen estos días análisis generales muy interesantes y también valoraciones del caso concreto de las Matemáticas.

Las Comisiones de Educación de la RSME y del CEMat, como en ocasiones anteriores, están elaborando un documento en el que se van a señalar cuestiones que a juicio de la comunidad matemática deberían abordarse de manera urgente. La formación matemática, tanto inicial como permanente, de los profesores y el enfoque de los currículos de las distintas asignaturas de Matemáticas están entre esas cuestiones. El apoyo a los centros y a los docentes, disminuido en muchas ocasiones por las políticas de recortes, es también necesario para hacer viable la atención a la diversidad, imprescindible para que los estudiantes con más dificultades y también los que tienen más capacidad, puedan desarrollar plenamente su aprendizaje.

El análisis comparativo de nuestro sistema educativo con el de países cercanos que tienen buenos resultados en las pruebas PISA es cada vez más importante y de ello se ocuparán ambas Comisiones igualmente. Los documentos del INFORME PISA 2012 están en:

www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html