Categoría: **Educación**
Autor:
C. Sánchez Pesquero, L. M. Casas García

Editorial:
CIDE. Servicio de Publicaciones del MEC (Madrid)

Año de publicación:
1998

Nº de hojas:
301

ISBN:
84-369-3151-3

Este Informe que reseñamos corresponde a un Proyecto de Innovación subvencionado por el MEC en el curso 1996/97 y llevado a cabo en dos colegios públicos de Badajoz, desde los niveles de Educación Infantil hasta el primer ciclo de la ESO. Su título responde fielmente al contenido del trabajo realizado, cuyo objetivo era «la búsqueda de caminos alternativos» para una mejor enseñanza de las Matemáticas mediante materiales elaborados por los participantes, «tomando como punto básico el juego, al considerar al mismo como elemento motivador para un posterior estudio de las mismas».

En la Introducción sitúan los conceptos de juego, de matemáticas y sus interacciones, y constatan que los juegos «pueden servir para desarrollar los contenidos conceptuales de las Matemáticas, [...] Pero nos parece que donde los juegos rinden todo su valor es a la hora de desarrollar los llamados contenidos procedimentales y actitudinales». Tras referirse a las formas de utilización de los juegos, no sólo hablan de las innegables ventajas que suponen, sino que también tratan de las dificultades de utilización de los mismos (problemas organizativos -«espacios para llevarlos a cabo, ruido,...»-, las dificultades materiales para tener juegos en cantidad suficiente -«en el presente trabajo ofrecemos alternativas para la fabricación de juegos con material de bajo coste»- y también la inseguridad del profesorado a la hora de utilizarlos en clase), y en particular señalan lo poco apropiados que son los materiales comercializados (sirven para una sola cosa, son caros,...). Por eso su alternativa es la fabricación por los propios alumnos de los materiales que deben utilizar, puesto que ya hasta el propio proceso de elaboración es educativo. Desde luego que es una posibilidad utilizable en los casos en que el profesorado está motivado y transmite ese mismo ánimo a sus alumnos, pero no cabe duda que no es de fácil generalización. Y por eso pienso que sería interesante

(urgente quizás) que desde las (múltiples) administraciones educativas y también desde las Asociaciones de Profesores de Matemáticas (o de la Federación) se tomaran cartas en el asunto de fabricar líneas de materiales manipulativos asequibles y generalizables.

En este Informe se presenta una variada gama de posibilidades de materiales, como se puede ver con la simple enunciación de los capítulos de actividades (bloques lógicos, juegos de fichas, juegos de tableros, palillos, papel trama, poliminós, rompecabezas, pajitas de refrescos, tangrams, teselados y trioker). Ninguno de ellos especialmente novedoso (ni hace falta, hay que olvidar esa falsa idea tan extendida de que una enseñanza personal requiere inventar desde la nada textos, materiales, juegos,.... que más de un profesor utiliza como excusa para no hacer demasiadas cosas aparte de seguir el libro de texto), pero todas ellas bien estructuradas y presentadas, lo que indica que fueron bien trabajadas en clase. Y como consecuencia de ello son de fácil traslado a nuestras clases con pocos (o ningún) cambios. Si hubiera que destacar alguno me inclinaría por los rompecabezas y los teselados. Asimismo hay una interesante bibliografía sobre el tema, compuesta por libros accesibles y la mayoría de ellos se pueden encontrar en las librerías.

En cuanto a las conclusiones es preciso des¬tacar que les sucedió lo que se suele siempre constatar cuando se hace una enseñanza manipulativa, que «los alumnos han trabajado las Matemáticas desde otro enfoque diferente al tradicional, sintiéndose felices en clase e interesándose por las mismas». Y que además «el Proyecto ha supuesto un trabajo muy enriquecedor tanto para alumnos como para profesores».

En resumen, una publicación interesante que da cuenta de un buen trabajo, que supone un paso más en la normalización de propuestas de aprendizaje de las matemáticas en la que los propios alumnos participan activamente y de la que se pueden extraer variadas posibilidades de introducción de materiales manipulativos en las clases de cada día.

(Reseña aparecida en la revista SUMA nº 31, 1999)

Materias: manipulativos, juegos, educación primaria, infantil, recursos, bloques lógicos, palillos, juegos de fichas, poliminós, rompecabezas, tangram, teselados

Autor de la reseña: Fernándo Corbalán