



Categoría: **Educación**

Autor:  
**Joan Gómez**

Editorial:  
**Paidós**

Año de publicación:  
**2002**

Nº de hojas:  
**140**

ISBN:  
**84-493-1259-0**

---

El tránsito de la enseñanza al aprendizaje no se realiza, utilizando palabras de la tecnología de la comunicación, en tiempo real. De hecho, podemos considerarlo como un camino, y como tal, es visto de manera muy distinta por diferentes personas. Habrá a quien le perezca un dulce paseo, a otros se les atragantarán las pendientes pronunciadas, algunos verán obstáculos insalvables donde los más afortunados encuentran un acicate. Así mismo, las formas de recorrer el camino son tan variadas como ópticas distintas existen: habrá quien quiera recorrerlo rápido, sin pérdidas de tiempo, a otros les gustará recrearse en el paseo, disfrutando cada detalle, incluso a algunos no les interesará lo más mínimo llegar al final. En definitiva, podemos utilizar las palabras del poeta Santos Isidro Seseña, identificando nuestro camino con su vida:

***Para algunos vivir es galopar  
un camino empedrado de horas,  
minutos y segundos.  
Yo más humilde soy  
y sólo quiero que la ola  
que surge del último suspiro de un segundo,  
me transporte mecido hasta el siguiente.***

En este orden de cosas, ***De la enseñanza al aprendizaje de las matemáticas*** puede ser considerada una buena guía de viajes.

La obra está estructurada en dos bloques fundamentales, no secuencialmente presentados: el «marco teórico» y el «marco práctico». Además de los habituales preámbulo, prólogo, epílogo y bibliografía, el libro consta de cuatro capítulos, siendo el primero y el cuarto básicamente

teóricos, los cuales flanquean a los dos más prácticos, actuando así de verdadero marco (tanto físico como teórico). Los dos capítulos prácticos son la parte más divulgativa de una obra que, si bien está escrita en un lenguaje sencillo y para cuya comprensión no se necesita una buena base matemática, está esencialmente dirigida a profesores de matemáticas.

El primero de los capítulos prácticos (el segundo del libro) es una miscelánea, rápidamente conducida por diferentes aspectos matemáticos de la vida cotidiana, que va desde los engaños pseudocientíficos de Hollywood a una interesante glosa de diferentes unidades de medida que incluye varias tablas de equivalencia y apuntes del desarrollo histórico que no omiten las unidades de medida más actuales. El segundo capítulo divulgativo se dedica exclusivamente al número de oro; tema este muy manido -pero siempre interesante- del que Joan Gómez hace una buena recopilación de distintos temas relacionados con él, incluidas algunas «cuentas» que no siempre aparecen en una obra de estas características y extensión.

En el aspecto más teórico, el autor aboga por una imagen optimista de las matemáticas que supere la visión aburrida y abstracta que tradicionalmente se tiene de ellas. Para ello considera imprescindible una nueva didáctica que haga desaparecer los métodos didácticos obsoletos, orientada hacia una formación multidisciplinar que suministre a los futuros profesionales (economistas, biólogos, fontaneros..., ¡o matemáticos!) los conocimientos matemáticos que vayan a necesitar. La apuesta metodológica de Joan Gómez es la modelización, esto es, se trata de plantear un problema de la vida cotidiana en términos matemáticos, resolverlo si es posible, y, finalmente, interpretar el resultado en el marco tangible en el que se establece el problema.

Para terminar, un breve comentario. El capítulo II -el dedicado a las matemáticas en un día cualquiera- es de agradecer el pequeño detalle que supone que el autor presente algunas imágenes en las que aparecen productos del denominado comercio justo. Quizás es éste el último mensaje que podemos entresacar del texto: las matemáticas y sus profesionales ni pueden ni deben estar desconectados de la realidad (incluida la más dura) que nos rodea.

(Reseña aparecida en la revista SUMA nº 43 -Jun 2003 )

---

- **Materias:** enseñanza, aprendizaje, número de oro, modelización
  - **Autor de la reseña:** Daniel Sierra Ruiz
-